

recrute

## 2 ÉDUCATEURS SPECIALISÉS EN MILIEU SCOLAIRE H/F

CDD à Temps complet - CCNT 1966 - Coefficient 434

Acteur régional en Occitanie, l'Arseea intervient auprès de 17 000 personnes en situation de handicap, en risque d'exclusion, en situation de vulnérabilité...

Notre association forme aussi les futur-e-s professionnel-le-s de l'intervention sociale et les professionnel-le-s en exercice.

1700 co-élaborateurs-ices et 180 travailleurs-euses d'ESAT investi-e-s au sein de 11 pôles,  
110 M€ de budget annuel mobilisé.

### Rejoignez le pôle d'appui à la scolarité du Pôle Rives Garonne

Le pôle d'appui à la scolarité constitue une réponse de premier niveau, conjointe et décloisonnée entre le médico-social et l'école auprès des élèves, sans nécessairement de reconnaissance du handicap posée en amont. Il s'agit d'une organisation territoriale comprenant des écoles et des établissements proposant un nouveau service rendu aux parents et responsables légaux d'enfants présentant des besoins éducatifs particuliers. Il complète une organisation d'appui des professeurs, au sein-même des classes ou dans des lieux dédiés implantés dans les écoles et établissements. Le pôle est le point d'entrée des demandes/difficultés émanant des parents et responsables légaux, des professeurs, ainsi que des directeurs d'école et chefs d'établissement. Il a pour objectif de trouver des réponses rapides et adaptées, en première intention et au long cours.

<b>MISSIONS PRINCIPALES</b>	<p>En lien avec les valeurs inscrites au Projet associatif, le Projet de Pôle et d'Etablissement/Service, l'éducateur.trice spécialisé.e assure les missions au sein du milieu scolaire.</p> <p>Dans le cadre de ses fonctions, il/elle exercera les missions suivantes en binôme avec le Coordonnateur du PAS enseignant de l'Education Nationale :</p> <p><b>1 - Accueil et écoute des familles</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reçoit, toujours en lien avec le coordonnateur, toutes les familles qui sollicitent le PAS dont l'enfant est en situation de difficulté scolaire ou de handicap afin d'entendre leurs demandes et difficultés et assure un accompagnement personnalisé et bienveillant pour répondre aux besoins spécifiques de chaque famille.</li><li>Orienté les familles vers les structures adaptées à leur demande.</li><li>Fait le lien entre les attentes des parents et la communauté éducative.</li></ul> <p><b>2 - Soutien aux professionnels de l'Education Nationale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reçoit les enseignants et autres professionnels de l'éducation nationale qui rencontrent des difficultés avec un élève à besoins particuliers.</li><li>Propose un soutien médico-social de premier niveau pour aider les professionnels à mieux comprendre et accompagner les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.</li></ul> <p><b>3 - Observation et évaluation des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Observe, chaque fois que nécessaire, toujours en lien avec le coordonnateur, les élèves dans leur milieu scolaire ou périscolaire pour évaluer leurs besoins et identifier les aménagements nécessaires.</li></ul> <p><b>4 - Proposition d'aménagements et d'outils</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Collabore avec les enseignants et l'ensemble des professionnels de l'école pour mettre en place des stratégies d'inclusion efficaces.</li></ul> <p><b>5 - Soutien éducatif par un personnel médico-social</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Propose conjointement avec le coordonnateur de PAS, des interventions médico-sociales ponctuelles co-construites entre l'équipe médico-sociale qui les assure et la famille.</li></ul> <p><b>6 - Orientation des familles et des professionnels</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conseille et oriente les familles vers les professionnels adaptés à leurs besoins et attentes (psychologues, orthophonistes, etc.).</li><li>Conseille et oriente les familles vers les acteurs du diagnostic.</li><li>Informe et oriente les familles vers les services de la MDPH et peut, si besoin, soutenir la famille dans ses démarches de constitution d'un dossier de reconnaissance de situation de handicap.</li><li>Coordonne le passage de relais vers des structures de soutien spécialisé telles que l'EMAS ou les dispositifs médico-sociaux enfance du territoire.</li></ul> <p><b>7 - Sensibilisation et formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Organise, en lien avec l'équipe et les mission de l'EMAS, des temps de sensibilisation sur la circonscription scolaire en fonction des besoins des élèves à besoins particuliers.</li><li>Propose ou co-construit des formations et des ateliers pour les enseignants et les professionnels de l'éducation nationale afin de renforcer leurs compétences en matière d'école pour tous.</li><li>Peut aussi proposer des temps de sensibilisation au handicap auprès des parents d'élève.</li></ul> <p><b>8 - Participation à l'analyse des besoins du territoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Assure un suivi des actions pour favoriser l'enrichissement du bilan d'activité quantitatif et qualitatif qui sera demandé par l'ARS et l'Education Nationale, dans l'objectif que l'analyse des besoins des enfants permette de continuer d'améliorer le maillage médico-social, ainsi que son articulation avec l'école pour tous.</li></ul> <p>CDD de 10 mois. Temps de travail : 1 ETP (annualisé).</p>
<b>PRÉREQUIS TECHNIQUES</b>	<p>Titulaire du Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé (ou équivalent).</p> <p>Expérience significative dans l'accompagnement d'enfants en situation de handicap.</p> <p>Connaissance approfondie des dispositifs d'inclusion scolaire portés par l'Education Nationale et des outils pédagogiques adaptés.</p> <p>Connaissance fine des TDN, sur les troubles du comportement et de l'attachement.</p> <p>Connaissances sur les compétences psycho-sociales.</p> <p>Capacité à travailler en équipe et coordonner les actions avec différents acteurs.</p>
<b>COMPÉTENCES &amp; QUALITÉS</b>	<p>Sens de l'écoute, empathie et capacité à établir des relations de confiance avec les familles et les professionnels.</p> <p>Compétences en observation, évaluation et rédaction de comptes-rendus.</p> <p>Maîtrise des techniques de communication et de sensibilisation.</p> <p>Connaissance du maillage médico-social et des dispositifs d'accompagnement des enfants en situation de handicap.</p> <p>Patience, bienveillance, adaptabilité.</p> <p>Sens de l'organisation et rigueur, autonomie et initiatives.</p> <p>Disponibilité et flexibilité pour intervenir sur la circonscription scolaire.</p>
<b>LIEU D'EXERCICE PRINCIPAL</b>	<p>POLE RIVES GARONNE - FONSORBES ET PLAISANCE DU TOUCH (31)</p>
<b>ENVOI DE VOTRE CANDIDATURE</b>	<p>Date limite de dépôt : 15/07/2025 - Poste à pourvoir : 01/09/2025</p> <p>Adressez votre lettre de motivation et votre CV - FAC 2025-139 à Madame Marie-Agnès VINCENSINI - Directrice de pôle à l'adresse mail : <a href="mailto:recrutement.polerivesgaronne@arseea.org">recrutement.polerivesgaronne@arseea.org</a></p>